

Esperienze e Riflessioni Le Microcredenziali nei contesti universitari Verso le LG

Prof.ssa Barbara Bruschi

Prof.ssa Daniela Robasto

Università degli Studi di Torino



**UNIVERSITÀ
DI TORINO**



UNIVERSITÀ
DI TORINO

Esperienze e alleanze internazionali



UNITA - Universitas montium



- **5 countries**
(Italy, France, Spain, Portugal, Romania)
+ 2 (Switzerland, Ukraine)
- **6 founding Universities**
(Università degli Studi di Torino, Universidade da Beira Interior, Universidad de Zaragoza, Université de Pau et des Pays de l'Adour, Université Savoie Mont Blanc, Universitatea de Vest din Timișoara)
- **+6 University Associated Partners**
(Transylvania University of Brașov, Università degli Studi di Brescia, Instituto Politécnico da Guarda, Universidad Pública de Navarra, Haute Ecole Spécialisée de Suisse Occidentale, Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University)



UNITA ECOSYSTEM

UNITA 1st phase

165.000 students
13.000 staff
7 University associated partners
35 associated partners
32 Geminae partners



UNITA 2nd phase

248.000 students
21.300 staff
50 associated partners
30+ Geminae partners
1 Legal entity

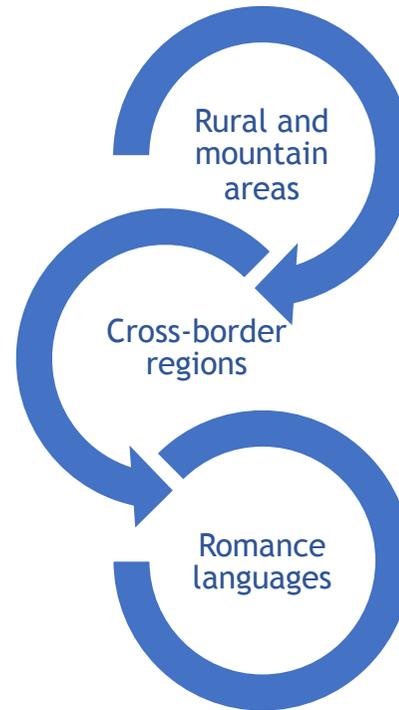


UNITA Universitas Montium 2020-2023



35 associated partners

Our commonalities



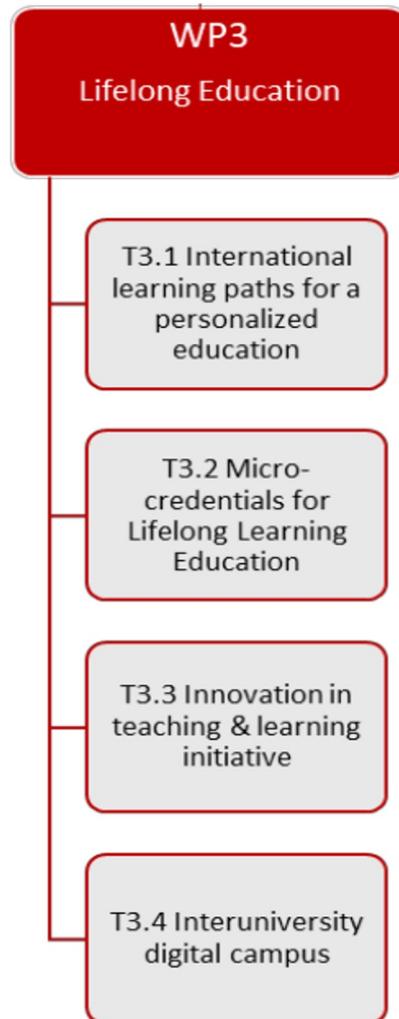
3 research hubs with a strong impact on the local ecosystems

Renewable energies 

Circular economy 

Cultural heritage 

Consolidation phase. UNITA Lifelong Education - WP3



La proposta di UNITA 2020 comprendeva 17 possibili MIC nel WP3 (Intercomprensione/ IC), nel WP4 (Patrimonio culturale, Economia circolare, Energie rinnovabili) e nel WP7 (Energia e ambiente).

Sono stati indirizzati a diversi destinatari: studenti in mobilità, insegnanti di IC, personale amministrativo e insegnanti, lifelong learner, laureandi, dottorandi, comunità universitarie, cittadini, in particolare popolazioni rurali.



UNIVERSITÀ
DI TORINO

Riflessioni in merito alle LG

Cinque questioni da affrontare insieme (anche nelle LG):



UNIVERSITÀ
DI TORINO

1. **Questione Deontologica e Politica:** quale valore possono avere le microcredenziali nei contesti accademici?
2. **Questione Didattica-Docimologica:** quali architetture didattiche e quali disegni valutativi a supporto delle microcredenziali?
3. **Questione Tecnologica:** quali tecnologie e piattaforme per le microcredenziali?
4. **Questione Normativa:** in riferimento a quali normative possiamo emettere microcredenziali?
5. **Questione Target:** a quale utente ci rivolgiamo? Target esterno o interno al mondo universitario?

1. Questione Politica (di Ateneo) e Deontologica



UNIVERSITÀ
PIEMONTE ORIENTALE

Come delineato nella decisione (UE) 2021/1868 del Consiglio, del 15 ottobre 2021, relativa agli orientamenti per le politiche degli Stati membri a favore dell'occupazione (1), «gli Stati membri e l'Unione devono adoperarsi per sviluppare una strategia coordinata a favore dell'occupazione e in particolare a favore della promozione di una forza lavoro qualificata, formata e adattabile nonché di mercati del lavoro orientati al futuro e in grado di rispondere ai mutamenti economici». **Il continuo miglioramento del livello delle competenze e la continua riqualificazione sono essenziali** perché i lavoratori possano rispondere alle esigenze del loro lavoro attuale o per passare a nuovi lavori e settori in espansione...

Le opportunità di **apprendimento permanente dovrebbero far parte della strategia a lungo termine degli istituti di istruzione e formazione** per migliorare la loro capacità di risposta alle esigenze in rapida evoluzione dei datori di lavoro e dei discenti

Le microcredenziali potrebbero aiutare a certificare i risultati delle piccole esperienze di apprendimento su misura. Esse consentono l'acquisizione mirata e flessibile di conoscenze, abilità e competenze per soddisfare le esigenze nuove ed emergenti della società e del mercato del lavoro, e permettono alle persone di rimediare alla carenza delle competenze di cui necessitano per avere successo in un ambiente in rapida evoluzione, **senza però sostituire le qualifiche tradizionali.**

δέον –οντος e -λογία (loghìa),
«discorso su ciò che si deve fare
(Bentham 1748-1832): lo studio
(empirico) di **determinati doveri** in
rapporto a **particolari situazioni
sociali. Atenei: principi di condotta
settoriali (deontologia professionale)**

f)Le *decisioni di «accumulare»* o combinare le credenziali spettano all'organizzazione ricevente (ad esempio istituti di istruzione e formazione, datori di lavoro, ecc.), in linea con le proprie pratiche, e dovrebbero sostenere gli obiettivi e le esigenze del discente. o a un diploma. *L'accumulo non crea automaticamente il diritto a una qualifica*

RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO

del 16 giugno 2022

relativa a un approccio europeo alle microcredenziali per l'apprendimento permanente e

l'occupabilità

(2022/C 243/02)

2. Questione Didattica e Docimologica

- Con «microcredenziale» si intende: **la registrazione dei risultati dell'apprendimento ottenuti da un discente in seguito a un piccolo volume di apprendimento.** Tali risultati dell'apprendimento saranno stati **valutati in base a criteri trasparenti e chiaramente definiti.** Le esperienze di apprendimento volte al conseguimento di microcredenziali sono concepite per fornire al discente conoscenze, abilità e competenze specifiche che rispondono a esigenze personali, culturali, della società o del mercato del lavoro.
- Il discente è titolare delle microcredenziali, che possono essere condivise, sono trasferibili e possono essere indipendenti o combinate in credenziali più ampie. Sono sostenute da una **garanzia della qualità** che segue norme concordate nel settore o nell'area di attività pertinente.



UNIVERSITÀ

- ✓ Risultati di apprendimento nei termini di learning outcomes monitorabili e valutabili (no finalità).
- ✓ La *valutazione è effettuata dall'erogatore* o da altri erogatori di valutazioni riconosciuti. Occorre definire il disegno valutativo e i criteri di valutazione (no punteggi)
- ✓ Volume di apprendimento coerentemente pianificato ed erogato secondo strategie didattiche esplicite e consone agli obiettivi
- ✓ Garanzia di qualità con norme concordate: in accordo con i sistemi di AQ degli Atenei e agenzie di accreditamento (Anvur)

3. Questione tecnologica



UNIVERSITÀ
DI TORINO

[qui non approfondita. Si vedano interventi Firenze]

- Basti ricordare che la decisione (UE) 2018/646 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 aprile 2018, relativa a un quadro comune per la fornitura di servizi migliori per le competenze e le qualifiche (Europass) e che abroga la decisione n. 2241/2004/CE (19) stabilisce le basi per fornire **strumenti basati sul web** affinché le persone gestiscano la loro carriera e l'apprendimento permanente con **servizi di autenticazione** delle credenziali che garantiscano la portabilità delle microcredenziali

4. Questione normativa



UNIVERSITÀ
DI TORINO

- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 16 giugno 2022 relativa a un **approccio europeo alle microcredenziali** per l'apprendimento permanente e l'occupabilità (2022/C 243/02)
- **Linee guida per l'interoperatività degli enti pubblici titolari nell'ambito del Sistema nazionale di certificazione delle competenze:** valenza strategica, rappresentano il provvedimento che rende operativo il Sistema nazionale di certificazione delle competenze, di cui all'articolo 4, comma 58, della Legge 28 giugno 2012, n. 92 e al citato Decreto legislativo 16 gennaio 2013, n. 13, inserendosi nell'ambito del più ampio processo nazionale per il diritto individuale all'apprendimento permanente.

- ✓ Focus e maggior rigore nell'utilizzo del costruito certificazione delle competenze
- ✓ Learning Outcomes agganciati a repertori QNQR o Europei o entrambi?



UNIVERSITÀ
DI TORINO

5. Questione Target

- Livello delle **competenze dei lavoratori** e riqualificarli per le competenze e i lavori richiesti sul mercato del lavoro, in particolare nel contesto delle transizioni verde e digitale;
- Livello delle competenze **dei lavoratori autonomi e atipici**, comprese le persone che lavorano tramite **piattaforme digitali e PMI**
- ...l'uso delle microcredenziali in iniziative mirate per sostenere e motivare i **gruppi svantaggiati e vulnerabili** (come i percettori di reddito minimo, le persone con disabilità, i disoccupati di lunga durata e le persone scarsamente qualificate)
- ...Sistemi di attuazione della garanzia per i **giovani** al fine di sostenere questi ultimi, in particolare nella **formazione preparatoria**

RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO
del 16 giugno 2022 relativa a un approccio europeo alle microcredenziali per l'apprendimento permanente e
l'occupabilità
(2022/C 243/02)

- ✓ Studenti Universitari -PhD
- ✓ Ex studenti universitari
- ✓ Dipendenti Universitari
- ✓ Tutor/clinici
- ✓ Lavoratori dipendenti, autonomi, atipici, svantaggiati
- ✓ Imprese
- ✓ Digital Education Hub
- ✓ Centri per l'impiego
- ✓ Imprese/Lavoratori Fondi Interprofessionali?
- ✓ ...

ALLEGATO I

Elementi standard europei per descrivere una microcredenziale

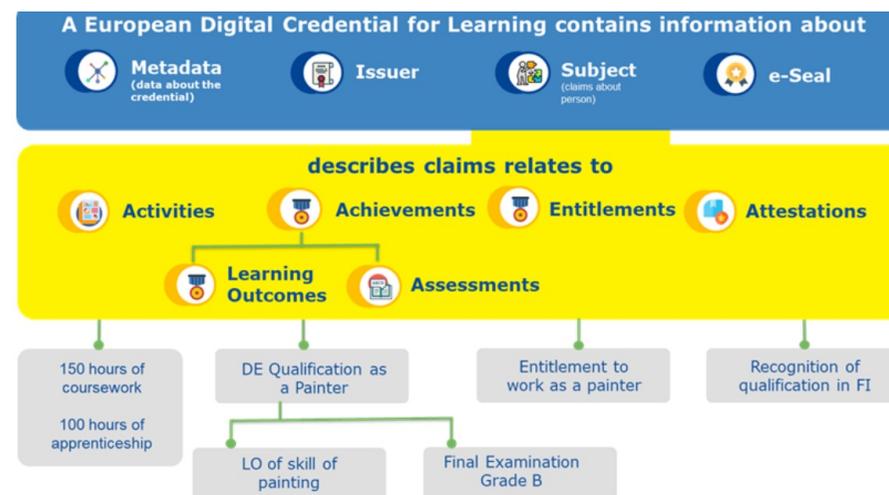
Il presente allegato contiene un elenco di elementi standard comuni europei per descrivere le microcredenziali raccomandate come risorsa a sostegno dell'attuazione (1).

Elementi obbligatori	Identificazione del discente	
	Titolo della microcredenziale	
	Paese o paesi/Regione o regioni dell'organismo di rilascio	
	Organismo od organismi che attribuiscono la microcredenziale	
	Data di rilascio	
	Risultati dell'apprendimento	
	Carico di lavoro teorico necessario per raggiungere i risultati dell'apprendimento (in crediti ECTS, ove possibile)	
	Livello (e ciclo, se applicabile) dell'esperienza di apprendimento volta al conseguimento della microcredenziale (EQF, QF-EHEA), se applicabile	
	Tipo di valutazione	
	Forma di partecipazione all'attività di apprendimento	
	Tipo di garanzia della qualità utilizzata a sostegno della microcredenziale	
	Elementi facoltativi, se pertinenti (elenco non esaustivo)	Prerequisiti necessari per iscriversi all'attività di apprendimento
		Supervisione e verifica dell'identità durante la valutazione (senza supervisione e senza verifica dell'identità, con supervisione ma senza verifica dell'identità, supervisione online o in loco con verifica dell'identità)
Punteggio ottenuto		
Opzioni di integrazione/cumulabilità (microcredenziale a sé stante, indipendente/integrata, cumulabile per un'altra credenziale)		
Ulteriori informazioni		



UNIVERSITÀ
DI TORINO

Europass



<https://europa.eu/europass/en/stakeholders/european-digital-credentials>

<https://europa.eu/europass/en/europass-atali/european-digital-credentials>



**UNIVERSITÀ
DI TORINO**

daniela.robasto@unito.it

barbara.bruschi@unito.it