

*Le linee guida per l'attivazione e il rilascio di microcredenziali:  
un argine all'entropia dell'offerta post lauream?*

Aula Ippolito Nievo  
24 – 25 novembre 2023

**RUIAP**

Rete Universitaria  
Italiana per  
l'Apprendimento  
Permanente



**UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA**

## I paletti dell'azione

«Mi pare che questo paese sia pieno di piccole cose, ma è come se queste poi si componessero a costituirne di più grandi»

«Te lo confermo, Alice, il piccolo può restare piccolo o unirsi a formare le cose più grandi che puoi pensare»

Lewis Carroll – Alice attraverso lo specchio

**RUIAP**

Rete Universitaria  
Italiana per  
l'Apprendimento  
Permanente



**UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA**

## I paletti dell'azione

«Spacciare il proprio assoluto per la notte in cui, come si suol dire, tutte le vacche sono nere, è l'ingenuità dovuta alla vacuità di conoscenza»

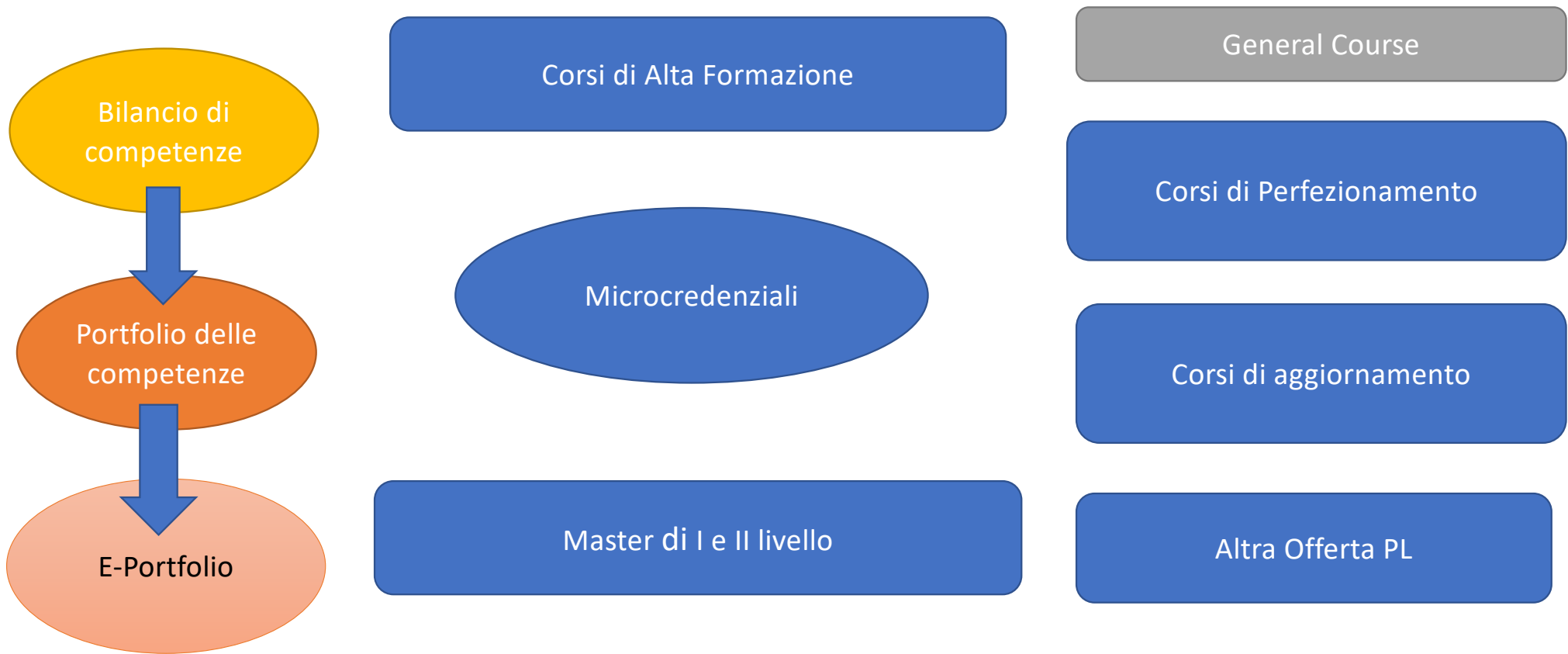
Georg Wilhelm Friedrich Hegel – Fenomenologia dello spirito

**RUIAP**

Rete Universitaria  
Italiana per  
l'Apprendimento  
Permanente



**UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA**

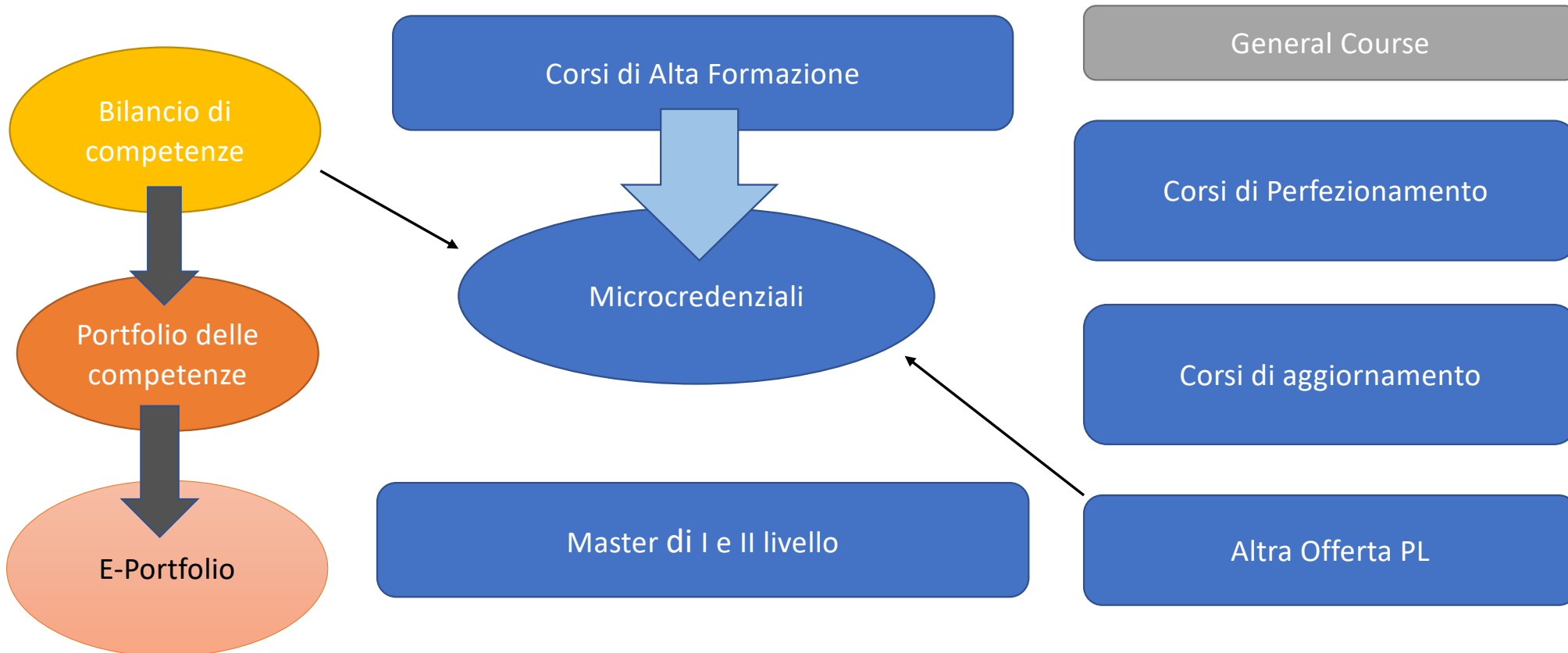


**RUIAP**

Rete Universitaria  
Italiana per  
l'Apprendimento  
Permanente



**UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA**



**RUIAP**

Rete Universitaria  
Italiana per  
l'Apprendimento  
Permanente



**UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA**

## *Cos'è la microcredenziale nell'offerta post lauream?*

Per "micro-credenziale" si intende **la registrazione dei risultati di apprendimento** che una persona ha acquisito a seguito di un piccolo volume di apprendimento. Questi risultati vengono chiaramente **definiti e valutati con criteri trasparenti**. I percorsi di apprendimento che portano ad acquisire una micro-credenziale sono progettate **per fornire alla persona conoscenze, abilità e competenze specifiche che rispondono a esigenze sociali, culturali o del mercato del lavoro**. Le micro-credenziali sono di proprietà della persona, possono essere condivise e sono trasferibili. Possono essere autonome o combinate in credenziali più grandi ("macro-credenziali"). **Sono sostenute da una garanzia di qualità in base a standard concordati nel settore o nell'area di attività di riferimento.**

Sono rilasciate prioritariamente al termine di corsi di alta formazione che sono quelli maggiormente vocati alla flessibilità e all'apprendimento di saperi verticali e trasversali.

**RUIAP**

Rete Universitaria  
Italiana per  
l'Apprendimento  
Permanente



**UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA**

*Quindi?*

Deve essere garantita:

- una progettazione del percorso che permetta di raggiungere gli obiettivi stabiliti e i risultati di apprendimento previsti;
- la verifica del profitto incentrata sulla persona, incoraggiando la medesima ad assumere un ruolo attivo nello sviluppo del processo di apprendimento;
- la qualità del corpo docente;
- il monitoraggio dei percorsi offerti a livello di utilità, attrattività e superamento, da svolgersi alla fine di ogni anno.

Progettazione – Personalizzazione – Qualità – Monitoraggio

**RUIAP**

Rete Universitaria  
Italiana per  
l'Apprendimento  
Permanente



**UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA**

## *Perché fare una microcredenziale?*

- Le micro-credenziali possono ampliare e approfondire la **gamma di servizi formativi** offerti da un'istituzione educativa.
- Le micro-credenziali possono **promuovere e integrare collaborazioni** di alta qualità a livello accademico con l'industria e le imprese.
- Le micro-credenziali possono favorire le collaborazioni tra università anche internazionali sostenendo i processi di **internazionalizzazione** e promuovendo l'**interdisciplinarietà** (ad esempio, attraverso le alleanze tra università europee, i programmi di studio congiunti, ma anche con formati di studio più brevi).
- In termini di dimensione sociale, le micro-credenziali hanno il potenziale di rivolgersi alle persone dei gruppi sottorappresentati **in ottica inclusiva**, in quanto consentono un apprendimento flessibile e l'acquisizione di competenze in brevi sequenze. In questo caso possono coinvolgere persone che non sono in grado di completare programmi più lunghi.
- L'erogazione **online** consente di raggiungere persone che non possono essere fisicamente presenti nelle università offrendo loro opportunità di sviluppo e di crescita.

**RUIAP**

Rete Universitaria  
Italiana per  
l'Apprendimento  
Permanente



**UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA**



Quasi un epilogo

“Il successo nella vita di uomini e donne postmoderni dipende dalla velocità con cui riescono a sbarazzarsi di vecchie abitudini piuttosto che da quella con cui ne acquisiscono di nuove. La cosa migliore è non preoccuparsi di costruire modelli; il tipo di abitudine acquisito con l'apprendimento terziario consiste nel fare a meno delle abitudini”

Zygmunt Bauman, *La società individualizzata*, Bologna, Il Mulino, p. 160

**RUIAP**

Rete Universitaria  
Italiana per  
l'Apprendimento  
Permanente



**UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA**

## Quasi una bibliografia

- DAVIDE CAPPERUCCI, *The use of assessment rubrics for the certification of achievements: the VA.R.C.Co. Model*, Firenze, Firenze University Press, 2016
- TOMMASO FERACO, DAVIDE FREGONESE, ANDREA SPOTO, *An integrated model of school students' academic achievement and life satisfaction. Linking soft skills, extracurricular activities, self-regulated learning, motivation, and emotions*, European Journal of Psychology of Education, 2022, pp. 1 – 22
- LUIGI GIOVANNI FONTANA, *Conoscenza, salvaguardia, valorizzazione: un Master*, Quaderni monografici CIPAT, 2, Walden, Venezia, 2004
- MADDALENA FORMICUZZI, SERENA CUBICO, JOCILENE GADIOLI DE OLIVEIRA, *Alta formazione professionale tra formal e non formal learning: il caso dei Master Universitari italiani*, Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften, Revue suisse des sciences de l'éducation, Rivista svizzera di scienze dell'educazione, 2014, Vol.36 (3), p.481 -499
- MARTINA GIANECCHINI, MONICA AMORUSO, *Bilancio di competenze attitudinale: valutazione degli effetti di medio periodo il caso dell'Università di Padova*, in SERGIO SORESI, LAURA NOTA, MARIA CRISTINA GINEVRA, *Il counselling in Italia. Funzioni, criticità, prospettive e applicazioni*, Cleup, Padova, 2016, pp. 281 – 296
- PIERPAOLO LIMONE, ROSARIA PACE, GIUSEPPINA RITA MANGIONE, *Dimensione didattica, tecnologica e organizzativa. La costruzione del processo di innovazione a scuola*, Franco Angeli, Milano, 2016
- DANIELA MAPELLI, *I Master universitari in psicologia*, Giornale italiano di Psicologia, 3, 2009, pp. 499 – 508
- LAURA MESSINA, *Creazione dello Spazio Europeo della Istruzione Superiore e assicurazione della qualità*, in RAFFAELLA SEMERARO (a cura di) *Valutazione e qualità della didattica universitaria. Le prospettive nazionali e internazionali*, Franco Angeli, Milano, 2006, pp. 50 – 9
- LIVIO PESCIA, *I master universitari tra dubbi e potenzialità*, La vocazione intellettuale, Il Mulino, Bologna, 2006, pp. 745 – 752
- JULIANA E. RAFFAGHELLI, *Nuove prospettive tecnologiche a supporto della valutazione per l'apprendimento permanente: il caso degli Open Digital Badge*, Form@re, Vol. 14, 2014, pp.1 -22
- CRISTINA ZAGGIA, *L'università delle competenze. Progettazione e valutazione dei corsi di laurea nel processo di Bologna*, Franco Angeli, Milano 2008
- CRISTINA ZAGGIA, *Verso un bilancio di competenze all'Università*, in LUCIANO GALLIANI, CRISTINA ZAGGIA, ANNA SERBATI, *Adulti all'Università. Bilancio, portfolio e certificazione delle competenze*, Pensamultimedia, Lecce, 2011, pp. 51 – 58

RUIAP

Rete Universitaria  
Italiana per  
l'Apprendimento  
Permanente



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

... e infine

ANDREA CRISMANI, *Open badge e certificazione delle soft skills nella formazione continua come elemento di risposta alla crisi pandemica*, in Epale Journal, n. 11, "L'apprendimento permanente in Italia. Le scommesse del passato, a krisis del presente, le sfide del futuro", giugno 2022, pp. 160 - 165

RUIAP

Rete Universitaria  
Italiana per  
l'Apprendimento  
Permanente



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

*GRAZIE*

dott. Andrea Crismani  
andrea.crismani@unipd.it

**RUIAP**

Rete Universitaria  
Italiana per  
l'Apprendimento  
Permanente



**UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA**